



Gabinete da Deputada **Débora Menezes**

**PROJETO DE LEI Nº 221/2024**  
**AUTORIA: DEPUTADA DÉBORA MENEZES.**

Altera, na forma que especifica, a Lei nº 6.458 de 22 de setembro de 2023, que “CONSOLIDA a legislação relativa à pessoa com o Transtorno do Espectro do Autismo – TEA, e dá outras providências”.

**A ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DO AMAZONAS DECRETA:**

Art. 1º Altera a Lei nº 6.458, de 22 de setembro de 2023, acrescentando os artigos 31-B, 31-C e incisos I, II, III, IV, V, VI, VII, à SEÇÃO II, do capítulo III, passando a vigorar com a seguinte redação:

**“ SEÇÃO II**

**Do Sistema Estadual de Atendimento Integrado**

**Art. 31-B.** Estabelece o tratamento humanizado à criança portadora de autismo nas escolas públicas do estado do Amazonas, entendido como aquele que respeita as especificidades, as potencialidades e as necessidades de cada indivíduo, promovendo o seu desenvolvimento integral e a sua inclusão social.

**Art. 31-C.** O tratamento humanizado à criança portadora de autismo nas escolas públicas do estado do Amazonas compreende:

I – a oferta de atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, por profissionais qualificados e capacitados, conforme recomendações da Organização Mundial da Saúde – OMS e da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura - UNESCO;

II – a adaptação curricular, metodológica e avaliativa, conforme as características e o ritmo de aprendizagem de cada criança, seguindo as orientações da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva;

III – a disponibilização de recursos pedagógicos e tecnológicos adequados ao processo educativo da criança portadora de autismo,





Gabinete da Deputada **Débora Menezes**

tais como materiais sensoriais, visuais, auditivos e táteis, jogos educativos, aplicativos e softwares específicos;

IV – a articulação entre a creche, a família, os serviços de saúde, a assistência social e outros que se fizerem necessários, visando à integralidade do atendimento, conforme previsto na Lei Federal nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;

V – a promoção de atividades lúdicas, culturas, esportivas e recreativas que favoreçam o desenvolvimento das habilidades sociais, comunicativas e afetivas da criança portadora de autismo, respeitando os seus interesses e preferências;

VI – o respeito ao direito da criança portadora de autismo de expressar seus sentimentos, opiniões e preferências, garantindo a sua participação nas decisões que lhe dizem respeito, conforme estabelece o Estatuto da Criança e Adolescentes – ECA;

VII – a prevenção e o combate a qualquer forma de discriminação, violência, abuso ou negligência contra a criança portadora de autismo, em conformidade com a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.” (N.R.)

Art. 2º - O Poder Executivo regulamentará essa Lei no que couber.

Art. 3º - Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

**PLENÁRIO RUY ARAÚJO, DA ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DO AMAZONAS**, em Manaus/AM, 02 de abril de 2024.

**DÉBORA MENEZES**  
**DEPUTADA ESTADUAL**  
Partido Liberal - PL





Gabinete da Deputada **Débora Menezes**

## JUSTIFICATIVA

Estudos multidisciplinares têm demonstrado a importância de intervenções precoces e adaptadas, que são cruciais para o desenvolvimento de habilidades sociais, cognitivas e de comunicação em crianças com autismo. Por exemplo, pesquisas indicam que a estimulação fonoaudiológica precoce pode ser significativa para o desenvolvimento da oralidade em crianças autistas, o que reforça a necessidade de práticas inclusivas e especializadas desde a educação infantil.

Além disso, a análise do comportamento aplicada (ABA) é destacada como uma intervenção eficaz, sendo que o conhecimento e a aplicação dessa ciência por profissionais da educação podem resultar em avanços consideráveis no manejo do autismo em ambientes escolares. A inclusão educativa de crianças com TEA também passa pelo entendimento dos desafios psicossociais que esses indivíduos enfrentam, e como as intervenções terapêuticas podem ser integradas ao contexto escolar para promover um desenvolvimento mais harmonioso.

A correlação entre práticas inclusivas e o desenvolvimento de crianças autistas é outro ponto de interesse nos estudos acadêmicos. Pesquisadores têm investigado como a aprendizagem e a intervenção neuro-psicopedagógica podem facilitar a aquisição de novos conhecimentos e habilidades por alunos com TEA, ressaltando a relevância de ambientes educacionais preparados para atender a essa demanda. A lei em questão, portanto, incentiva a criação de espaços de aprendizagem que sejam tanto acolhedores quanto estimulantes, contribuindo para a inclusão efetiva e o sucesso educacional dessas crianças.

Crianças portadoras de autismo que recebem suporte adequado têm maiores chances de se tornarem adultos independentes e contribuintes ativos para a sociedade. Isso alinha-se aos princípios de dignidade e igualdade, e destaca a responsabilidade social do município em promover o bem-estar e o desenvolvimento de todos os seus cidadãos.

Essas crianças enfrentam uma série de desafios em creches públicas, que podem variar de acordo com o contexto individual e as políticas da instituição. Um dos principais obstáculos é a falta de capacitação adequada dos profissionais de ensino, que podem não estar preparados para atender às necessidades específicas do Transtorno do Espectro Autista (TEA). Isso pode resultar em práticas pedagógicas inadequadas e na falta de suporte necessário para o desenvolvimento dessas crianças.





## Gabinete da Deputada Débora Menezes

A falta de adaptação curricular é também uma dificuldade significativa, pois muitas vezes o currículo padrão não leva em consideração as habilidades e os desafios únicos dos alunos com TEA, o que pode levar à exclusão e ao atraso no aprendizado.

A discriminação, seja por parte de colegas ou do corpo docente, é uma realidade dolorosa que pode afetar negativamente a autoestima e o bem-estar emocional das crianças autistas, além de impedir a sua plena integração social e educacional.

Outro desafio é a comunicação, pois crianças com autismo podem ter dificuldades significativas em expressar suas necessidades e sentimentos, o que requer uma atenção especial dos educadores para interpretar sinais não verbais e fornecer respostas apropriadas.

A socialização é frequentemente complicada devido às diferenças na interação social e comportamental das crianças autistas, o que pode resultar em isolamento ou mal-entendidos com colegas. As dificuldades pedagógicas incluem a necessidade de métodos de ensino individualizados e estratégias de intervenção específicas que possam facilitar o aprendizado e a inclusão.

A rotina estruturada é vital para crianças com TEA, e a falta de uma rotina consistente em escolas públicas pode ser desorientadora e estressante para elas. Além disso, a transição entre atividades e ambientes pode ser desafiadora, exigindo que os educadores tenham estratégias para ajudar as crianças a se adaptarem a mudanças.

A identificação e o manejo de comportamentos estereotipados e repetitivos também são aspectos que necessitam de abordagens especializadas para garantir que não interfiram no processo educacional.

A colaboração entre escolas e famílias é essencial, e a falta de comunicação efetiva pode prejudicar a continuidade dos cuidados e intervenções necessárias fora do ambiente escolar. A formação de uma equipe interdisciplinar, incluindo terapeutas, psicólogos e outros profissionais de saúde, é fundamental para fornecer um suporte abrangente, mas muitas vezes as escolas públicas não dispõem desses recursos.

Em resumo, as principais dificuldades enfrentadas por crianças autistas em escolas públicas incluem a falta de formação especializada dos educadores, recursos limitados, inadequação curricular, discriminação, desafios de comunicação e socialização, dificuldades pedagógicas, falta de rotina estruturada, dificuldades na





Gabinete da Deputada **Débora Menezes**

transição e manejo de comportamentos, e a necessidade de uma colaboração efetiva entre a instituição de ensino e a família.

A superação desses desafios requer um compromisso coletivo para a criação de ambientes inclusivos e que possam promover o desenvolvimento integral de todas as crianças, o que se pretende atingir com a presente proposta legislativa.

Desse modo, confio que meus pares aprovarão o Projeto de Lei em comento

**PLENÁRIO RUY ARAÚJO, DA ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DO AMAZONAS**, em Manaus/AM, 02 de abril de 2024.

**DÉBORA MENEZES**  
**DEPUTADA ESTADUAL**  
Partido Liberal – PL



Documento 2024.10000.00000.9.013676  
Data 02/04/2024



**PODER LEGISLATIVO**  
ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO  
ESTADO DO AMAZONAS

**TRAMITAÇÃO**  
**Documento Nº 2024.10000.00000.9.013676**

**Origem**

---

**Unidade:** DEP. DÉBORA MENEZES  
**Enviado por:** DEBORA SALGUEIRO DE MENEZES  
**Data:** 02/04/2024

**Destino**

---

**Unidade:** DIRETORIA DE APOIO LEGISLATIVO  
**Aos cuidados de:** AMANDA SUSANE GOMES MOTA

**Despacho**

---

**Motivo:** ENCAMINHAR  
**Despacho:** PL TRATAMENTO HUMANIZADO